

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2023г. № 177
заведующий Т.В. Иванова



Рабочая программа

учителя-дефектолога Сионской Марины Александровны
для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет
(с задержкой психического развития)

группы № 5

на 2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург
2023 год**

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
2. Содержательный раздел.	11
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.	33
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.	47
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	48
3. Организационный раздел	52
3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки	53
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	53
3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ	55
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета	56
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.)	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том

случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и

	<p>компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21). Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами: Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб. Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p>

	<p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;</p> <p>оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</p> <p>обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</p> <p>создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.</p> <p>Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Детей группы с ЗПР характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечёт за собой снижение самообслуживания, изодейтельности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и

переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к

игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графо моторных навыков.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко- наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах..

В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.

Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (голова/ног). Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции,

	<p>подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6 годам.</p> <p><u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, - овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. <p><u>2. Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),

- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,

- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),

- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Представленные в Программе целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

	<p>достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</p> <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.</p>
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период	Старшая группа (дети 5-6 лет)
1-3 неделя сентября	Психолого-педагогическое обследование
4 неделя сентября 25.09-29.09	Детский сад.
1 неделя октября 02.10-06.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 09.10-13.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 16.10-20.10	Фрукты. Ягоды. Сад.
4 неделя октября 23.10-27.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.

5 неделя октября 30.10-03.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.
1 неделя ноября 06.11-10.11	Осень. Признаки осени.
2 неделя ноября 13.11-17.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября 20.11-24.11	Животные севера.
4 неделя ноября 27.11-01.12	Домашние животные и птицы.
1 неделя декабря 04.12-08.12	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря 11.12-15.12	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря 18.12-22.12	Обувь.
4 неделя декабря 25.12-29.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-12.01	Рождество. Зимние забавы.
3 неделя января 15.01-19.01	Зимующие птицы.
4 неделя января 22.01-26.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
5 неделя января 29.01-02.02	Мебель.
1 неделя февраля 05.02-09.02	Посуда. Бытовая техника.
2 неделя февраля 12.02-16.02	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя февраля 19.02-23.02	День защитника Отечества.
4 неделя февраля 26.02-01.03	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
1 неделя марта 04.03-07.03	Весна. Мамин день. Профессии.
2 неделя марта 11.03-15.03	Животные жарких стран. Зоопарк.
3 неделя марта 18.03-22.03	Вода и её обитатели.
4 неделя марта 25.03-29.03	Театральная неделя.
1 неделя апреля 01.04-05.04	Перелетные птицы.
2 неделя апреля 08.04-12.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 15.04-19.04	Растительный и животный мир весной.
4 неделя апреля 22.04-26.04	Насекомые.
1 неделя мая 06.05-10.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2-3 недели мая 13.05-17.05; 20.05-24.05	Психолого-педагогическое обследование
4 неделя мая 27.05-31.05	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.

**Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе (5-6лет) обучающихся с ЗПР.**

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
04.09 -22.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября	25.09 -29.09	«Детский сад».	
<p>«Детский сад» «Профессии в детском саду» Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: познакомить обучающихся с профессиями (повар, воспитатель, учитель. плотник); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям. Самомассаж ладоней и пальцев карандашами. Пальчиковая гимнастика «Детский сад».</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение «Озвучь игрушку». Знакомство с понятиями «слово», «звук». Чтение: Сборник стихов «Детский сад».</p>
1 неделя октября	02.10 - 06.10	«Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»	
<p>«Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «Игрушки». Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка устного счета на слух. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 0. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, умения находить круг среди геометрических фигур.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами (камушками). Самомассаж ладоней и пальцев карандашами «Игрушки» «Народная игрушка» «Матрешка». Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение «Озвучь игрушку». Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения</p>

представления об игрушках.	<i>Величина.</i> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы поэтому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верх, низ, середина.		выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев «Умелые руки»
2 неделя октября 09.10 - 13.10 «Овощи. Огород».			
«Овощи. Огород». Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие «Овощи». Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i> . Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели	<i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 1 <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги <i>Геометрические фигуры</i> Уточнение представления о прямой линии.	Рассмотрите картинки и запомни их. Д/и «Четвертый лишний» Игры с геометрическими фигурами. Лабиринты. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Самомассаж ладоней и пальцев карандашами «Овощи»	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика «Разговор овощей». Артикуляционная гимнастика. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а]) Чтение: В. Сутеев «Бабушкин огород», Ю. Тувим «Овощи»
3 неделя октября 16.10 -20.10 «Фрукты. Ягоды. Сад».			
«Фрукты. Ягоды. Сад» Цель: формировать у	<i>Количество и счет.</i> Устный счет предметов в	Выделение лишнего. «Угадай по	Дыхательная гимнастика «Маша и

<p>детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>пределах 5. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепления знания о цифре 2, умения писать цифру 2 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 2. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: два - ни одного. <i>Величина.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги</p>	<p>описанию». Выделение лишнего. «Сложи картинку» «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи». Пальчиковая гимнастика Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Фрукты» «Мы делили апельсин».</p>	<p>Даша в саду». Описание фруктов по схеме. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок».</p>
---	--	---	--

4 неделя октября 23.10 - 27.10 «Дары леса. Ягоды грибы, заготовки».			
<p>«Дары леса. Ягоды грибы, заготовки» Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p>	<p>Игра «На какую фигуру похож предмет?» Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика «Компот». «Качалочка». Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Грибы»</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения «По грибы», «Вкусное варенье». Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев «Под грибом». Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах.</p>

словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.	Закреплять знания о цифре 1,2, умения писать по точкам <i>Величина.</i> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.		Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.
5 неделя октября 30.10 - 03.11. «Сила Русская, богатырская в единстве народном».			
«Сила Русская, богатырская в единстве народном». Цель: расширение представлений детей о богатырях Русских. Развитие способности детей выражать своё настроение. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).	<i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Геометрические фигуры</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени суток (утро).	Пальчиковая гимнастика «дружат в нашей группе девочки и мальчики». Упр. с карандашом «Колочий ёж». Обведение по точкам изображение человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек. Упр. «Собери картинку из 6 частей».	Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Рассматривание картинки «Осень» и обучение рассказыванию. Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них. Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв. Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).
1 неделя ноября 06.11 - 10.11 «Осень. Признаки осени».			
« Осень. Признаки	<i>Количество и счет.</i>	Самомассаж ладоней	Формирование умения

<p>осени».</p> <p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа</p> <p>Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Знакомство с кривой линией.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формирование представления о временах года.</p>	<p>и пальцев многогранными карандашами.</p> <p>«Поздняя осень»</p> <p>«Листья осенние тихо кружатся», «Осень»</p> <p>Упр. «Капелька к капельке - струйка дождя» (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»</p> <p>Упр. «Дорожка в осеннем парке» (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом).</p> <p>Координация речи с движением «Листья».</p> <p>Упр. «Собери листочек» (разрезная картинка из 6 частей).</p> <p>Упр. «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки).</p> <p>Упр. «Обведи каплю и зонтик по точкам»</p>	<p>повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.</p> <p>Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах.</p> <p>Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]).</p> <p>Формирование понятия «слог-часть слова».</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>13.11 -17.11</p>	<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме».</p>	
<p>«Дикие животные. Подготовка к зиме»</p> <p>Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование</p>	<p><i>Количество и счет</i></p> <p>Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Упражнение в обратном счете от трех.</p> <p>Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение.</p> <p><i>Величина</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Дикие звери зимой» «Ёжик»</p> <p>Упр. «Собери картинку из 6 частей».</p> <p>Обведи по контуру предметы по теме.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Закрепление понятия «гласные звуки».</p> <p>Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах.</p> <p>Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Пересказ короткого текста с опорой на картинки.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Дядя Миша», «Палочка выручалочка»</p>

<p>представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>у</i> (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p>	<p>по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представления о днях недели.</p>		
<p>3 неделя ноября</p>	<p>20.11 - 24.11 «Животные севера».</p>		
<p>«Животные севера» Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по точкам. Сравнение чисел 1, 2, 3,4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади) <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие - время суток.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Животные Севера» Упр. «Фотографии животных» (разрезные картинки 6 частей).</p>	<p>Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием «согласный звук». Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Капризная кошка»</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p>27.11 - 01.12 «Домашние животные и птицы».</p>		

<p>«Домашние животные и птицы».</p> <p>Цель: расширение представления детей о домашних животных, птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы.</p> <p>Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлог <i>под</i> (В.п.).</p> <p>Образование и употребление в речи гл. наст.в. 3 л. ед. и мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету?».</p> <p>Упражнение в обратном счете от трех.</p> <p>Знакомство со знаком «←». Решение примеров на вычитание.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, ниже, низкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по высоте.</p> <p><i>Ориентировка относительно себя.</i></p> <p>Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», листе бумаги</p>	<p>Упр. «Индюшата».</p> <p>Упр. «Цыпленок из комочков».</p> <p>Графарет «Домашние птицы». «Домашние животные».</p> <p>Упр. «Собери картинки из 6 частей».</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Домашние птицы» «Домашние животные»</p>	<p>Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Это что за птица»</p>
<p>1 неделя декабря</p>	<p>04.12 - 08.12 «Зима. Признаки зимы».</p>		
<p>«Зима. Признаки зимы».</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлог <i>над</i>.</p> <p>Местоимения <i>я, ты,</i></p>	<p><i>Количество и счет</i></p> <p>Формирование навыка количественного и порядкового счета.</p> <p>Закрепление понятий «больше», «меньше».</p> <p>Знакомство со знаками >, <, =.</p> <p>Формирование умения сравнивать количество.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий).</p> <p>Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p> <p>Продолжаем формирование умения штриховать</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Снежок».</p> <p>Упр. «Зима» (игра с водой, покатасть в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. «Дорожка для лыжника» (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. «Катаемся на коньках и лыжах» («каток» из фольги, «лыжня» из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением «Снежная</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слов из двух</p>

<p><i>мы, вы, он, она, они.</i> Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед. ч. наст. в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p>геометрические фигуры <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятий «спереди», «сзади»</p>	<p>баба». Упр. «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. «Санки-ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. «Лепим снеговика» (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев «Как зима закончилась»</p>
2 неделя декабря	11.12 - 15.12 «Одежда. Головные уборы».		
<p>«Одежда. Головные уборы». Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепление состава числа 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать <i>Величина.</i> Толстый, тонкий. Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Упр. «Собери картинку из 6 частей». Массаж пальцев рук. Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Одежда»</p>	<p>Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
3 неделя декабря	18.12 - 22.12 «Обувь».		
<p>«Обувь». Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закрепление знаков >, <.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Обувь» «Сколько обуви у нас?» Упр. «Сапожник». Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев</p>	<p>Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б].</p>

<p>Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>=. Развитие умения сравнивать и упорядочивать, Формирование понятия «пара». <i>Величина</i>. Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i>. Формирование понятий «перед», «за»</p>	<p>карандашами. Упр. «Собери картинку из 6 частей». Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя декабря</p>	<p>26.12 - 30.12</p>	<p>Новый год. Новогодний праздник.</p>	
<p>«Новый год. Новогодний праздник». Цель: расширение представления детей о празднике «Новый год». Задачи: сформировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл.</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 5. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от пяти. <i>Величина</i>. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представления о днях недели.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Новый год» Координация речи с движением «Снежная баба». Упр. «Развесим гирлянду на елку» (шнуровка елки). Игра «Новогодняя цепочка» (склеивание колец из полосок бумаги). Упр. «Шарики-фонарики» (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев «Про снегурочку и снежинку», «Елка»,</p>

			«Про елки».
2 неделя января	09.01 – 12.01	«Рождество. Зимние забавы».	
<p>«Рождество. Зимние забавы».</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах.</p> <p>Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p> <p>Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи.</p> <p>Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий).</p> <p>Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер)</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формирование понятия «между»</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Зимние забавы» «Снежок».</p> <p>Упр. «Зима» (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. «Дорожка для лыжника» (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. «Катаемся на коньках и лыжах» («каток» из фольги, «лыжня» из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением «Снежная баба».</p> <p>Упр. «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты в комочки).</p> <p>Упр. «Санки-ледянки» (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц).</p> <p>Упр. «Лепим снеговика» (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
3 неделя января	15.01 - 19.01	«Зимующие птицы»	
<p>«Зимующие птицы».</p> <p>Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить представления о</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 6, образовании числа 6.</p> <p>Сформировать умение писать цифру 6.</p> <p>Усовершенствовать навык выделения шести предметов из множества</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Кормушка».</p> <p>Упр. «Собери птичку».</p> <p>Упр. «Обведи птичку по контуру».</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения</p>

<p>зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие «зимующие птицы». Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>по слову. Сформировать навык обратного счета от шести. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — круге, умение находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о днях недели. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. Закреплять понятие «завтра». «сегодня», «вчера».</p>	<p>Массаж рук карандашами. Координация движения с речь. Упр. «Найди такую же».</p>	<p>выделять из ряда зв. звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>22.01 - 26.01 «Хлеб - всему голова. Продукты питания».</p>		
<p>«Хлеб, всему голова. Продукты питания». Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «продукты питания». Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие «продукты питания». Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел 6, 7. Соотнесение цифры с количеством предметов. Развить умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепление знания о времени суток. Установление последовательности</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами . Д/и «Выложи сам», «Считай - не ошибись». Упр. «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>

и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i> . Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	событий.		Анализ и синтез двух сложных слов (<i>зубы</i>).
5 неделя января	29.01 - 02.02 «Мебель».		
«Мебель». Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие «мебель». Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели. Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	<i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 7. Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по точкам. <i>Величина.</i> Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», «одинакового размера». <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знания о квадрате, умения находить среди геометрических фигур. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом). Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью.	Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Мебель» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упр. «Собери картинку из 6 частей». Обведение по контуру изображение мебели. Закрашивание готовых изображений. Координация движений с речью.	Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).
1 неделя февраля	05.02 - 09.02 «Посуда. Бытовая техника».		
«Посуда. Бытовая техника». Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и	<i>Количество и счет.</i> Сформировать умение объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умение выполнять	Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Посуда» Упр. «Собери картинку из 6 частей». Пальчиковая гимнастика	Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения

<p>расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие «посуда». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Спряжение глагола «хотеть» (<i>хочу, хочет, хотим</i>).</p>	<p>арифметические действия. <i>Величина</i>. Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера», на основе зрительного и тактильного восприятия. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i>. Закрепить понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>«Помощники». Игра «Посуда». Обведение по контуру изображений посуды. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>выделять из ряда зв. звук [х]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).</p>
<p>2 неделя февраля 12.02 - 16.02 «Воздушный и водный транспорт».</p>			
<p>«Воздушный и водный транспорт». Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятия «водный транспорт», «воздушный транспорт». Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Знакомство с порядковыми числительными. <i>Величина</i>. Закреплять умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). <i>Геометрические фигуры</i>. Закреплять знания о квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка на листе бумаги</i>. Закреплять умение ориентировать на листе посередине, слева, справа, сверху, внизу. <i>Ориентировка во времени</i>. Закреплять понятие «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игра «Лодочка плывет» (изготовление лодки из бумаги техникой оригами). Упр. «Собери картинку из 6 частей». Координация речи с движением.</p>	<p>Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев «Разные колеса».</p>
<p>3 неделя февраля 19.02.- 23.02 «День защитника Отечества».</p>			
<p>«День защитника Отечества». Цель: расширить представления детей о военных профессиях,</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Наша армия»</p>	<p>Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и</p>

<p>празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме «День защитника Отечества». Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>расположения предметов. Счет предметов по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина</i>. Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве</i>. Понятия «слева», «посередине», «справа».</p>	<p>Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. «Собери картинку из 6 частей». Игра «Кому что нужно».</p>	<p>игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырех звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
<p>4 неделя февраля 26.02 - 01.03 «Наземный транспорт. Правила дорожного движения».</p>			
<p>«Наземный транспорт. Правила дорожного движения». Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие «наземный транспорт». Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Количественный и порядковый счет в пределах 5 (10). Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина</i>. Толстый, тоньше, самый тонкий. Сравнение предметов, разных по толщине., и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике и овале. <i>Ориентировка на листе бумаги</i>. Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Транспорт» Упр. «Светофорик» (наизывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок). Игра «Пешеход» (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением «Шофер». Игра «Выставка машин» (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. «Машина проехала» (рисование пальцем на песке). Упр. «Дороги для машин» (изображение</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц]. Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев «Кораблик».</p>

связи между словами с помощью главенствующих окончаний.		прямых и волнистых линий).	
1 неделя марта	04.03 - 07.03	«Весна. Мамин день. Профессии».	
«Весна. Мамин праздник». Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику. Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	<i>Количество и счет.</i> Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <i>Величина.</i> Широкий, уже, самый узкий. Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний об овале, умения находить овал среди геометрических фигур. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятие «влево», «вправо». <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепить пространственные представления, умение правильно употреблять предлоги в коммуникативной деятельности.	Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Бусинки-горошинки». Упр. «Поможем маме» (собрать бусины с коврика). Упр. «Разложи по коробочкам» (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам). Упр. «Цветы для мамы» (круги из картона и прищепки). Подвижная игра «подарок маме». Упр. «Наши алые цветки распускают лепестки» (выкладывание цветка из мозаики по образцу). Упр. «Украсим салфетку» (изображение спиралей по пунктиру).	Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>). Чтение: В. Сутеев «Мамин праздник».
2 неделя марта	11.03 - 15.03	«Животные жарких стран. Зоопарк».	
«Животные жарких стран. Зоопарк». Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: закреплять представления о животных жарких.	<i>Количество и счет.</i> Различие количественного и порядкового счета в пределах 5 (10) Соотнесение количества предметов с цифрой. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к	Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Животные жарких стран» Обведение по контуру изображений животных по теме. Закрашивание готового изображения.	Звуки [д], [т], [в]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,

<p>Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p>меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний. <i>Величина</i>. Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>Координация речи и движения. Упр. «Кто где живет». Упр. «Строим домик для ...» (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>18.03 - 22.03 «Вода и ее обитатели».</p>		
<p>«Вода и ее обитатели». Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни. Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие «рыбы». Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление Сформировать представление о числе и цифре 9, образовании числа 9. Сформировать умение писать цифру 9. Усовершенствовать навык выделения девяти предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от девяти. <i>Величина</i>. Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. <i>Ориентировка на листе бумаги</i>. Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбы». Упр. «Камушки в аквариуме» (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. «Покорми рыбку» (манка, емкость). Подвижная игра «Аквариум». Упр. «Собери картинку из 6 частей». Упр. «Умные рыбки» (изображение волнистых линий посередине дорожки). Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами.</p>	<p>Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев «Как я ловил рыбу», «Кот рыболов».</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Театральная неделя.</p>		
<p>1 неделя апреля</p>	<p>01.04 - 05.04 «Перелетные птицы».</p>		
<p>«Перелетные птицы». Цель: расширение</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев</p>	<p>Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения</p>

<p>представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие «птицы». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Предлоги <i>около, к, за</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>количественного счета в пределах 5 (10). Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина</i>. Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <i>Геометрические фигуры</i>. Закрепить знания о геометрической фигуре — квадрате, умение находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представлений о времени суток «утро», «день», «вечер», «ночь». <i>Ориентировка в пространстве</i>. Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>многогранными карандашами «Перелетные птицы». Упр. «Собери картинку из 6 частей». Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Координация речи и движения. Упр. «Дом для скворца» (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>08.04 - 12.04</p>	<p>«Космос. Космическая техника».</p>	
<p>«Космос. Космическая техника.» Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». Задачи: Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Сформировать представление о числе и цифре 10, образовании числа 10. Сформировать умение писать цифру 10. Усовершенствовать навык выделения десяти предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от десяти. <i>Величина</i>. Тяжелый, легкий. Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами. Упр. «Четвертый лишний». Упр. «Собери картинку из 6 частей». Игра «Отгадай загадки». Лабиринты. Зашумленные картинки.</p>	<p>Звуки [в], [ф]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>). Чтение: В. Сутеев «Весной».</p>

<p>активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>представление о времени года «весна». Закреплять представления об «осени», «зиме».</p>		
<p>3 неделя апреля</p>	<p>15.04 - 19.04</p>	<p>«Растительный и животный мир весной».</p>	
<p>«Растительный и животный мир весной». Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях, представлений о первоцветах и других цветов, строение; Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятие «время года – весна». Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?». Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+2, -2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <i>Геометрические фигуры.</i> Рисуем круг, квадрат и треугольник в тетради в клетку в различной последовательности (продолжи ряд) Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью. <i>Ориентировка во времени.</i></p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами. Игра «Солнце светит» (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи). Упр. «Потекли ручейки» (рисование пальцами на песке). Координация речи с движением «Веснянка». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап». Упр. «Вытрем наши ручки» (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой). Упр. «Веселый ручеек» (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>Звуки [г], [к], [х]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хомы</i>).</p>

<p>простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p>	<p>Сформировать представление о сутках и времени суток.</p>		
<p>4 неделя апреля</p>	<p>20.04 -25.04 «Насекомые».</p>		
<p>«Насекомые». Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение активного и пассивного словаря. Согласование местоимений с сущ. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями,</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык порядкового и количественного счета в пределах десяти. Усовершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств. Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?». <i>Величина.</i> Закреплять понятия веса. Сравнение предметов по весу. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>Уточнить представление о назначении стрелок-векторов.</i> Сформировать умение передвигаться в пространстве с помощью простых планов. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепить представление о временах года.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами. Пальчиковая гимнастика «Пчела». Упр. «Собери фотографию» (разрезные картинки из 6 частей). Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик). Упр. «Бабочка» (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу). Упр. «Украсим крылья бабочки» (шаблон бабочки из картона, пластилин). Координация речи с движением «Мотылек». Упр. «Дорожка для кузнечика» (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>). Чтение: В. Сутеев «Бабочка».</p>

сказуемыми.			
1 неделя мая	06.05 - 10.05	«Наша Родина — Россия. День Победы».	
<p>«Наша Родина -Россия. День Победы».</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.</p> <p>Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках.</p> <p>Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи.</p> <p>Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета, умение определять «соседей» числа.</p> <p>Сформировать умение решать примеры.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов по двум величинам.</p> <p>Знакомство с точкой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, умение классифицировать треугольники на две группы по разным признакам, находить предметы треугольной формы.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже).</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами «Бойцы молодцы»</p> <p>Упр. «Собери картинку из 8 частей».</p> <p>Лото «Расставь мебель в квартире».</p> <p>Упр. «Строим дом» (выкладывание из палочек дома разной величины: высокие, низкие, длинные, короткие).</p> <p>Упр. «Найди такие же предметы».</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ж].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез слов (жук, жаба).</p>
2 - 3 недели мая	13.05 -24.05	Психолого-педагогическое обследование	
4 неделя мая	27.05 - 31.05	«Мой город Санкт-Петербург. Стройка».	
<p>«Мой город Санкт Петербург. Стройка».</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие «город».</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета в пределах десяти, с любого заданного числа, закрепить представление о числовом ряде, умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на один.</p> <p><i>Величина.</i> Закрепить представление о временах суток.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мой город».</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки «Улица».</p> <p>Упр. «Лабиринт».</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. «Что изменилось».</p>	<p>Закрепление.</p>

<p>Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к своему городу. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>геометрических фигурах. Закрепление знаний о «прямой линии» и «кривой линии». <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать умение передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции.</p>		
--	---	--	--

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Диагностический блок

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребёнка, которая включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребёнка.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол обследования и фиксируются в протоколах ППк ГБДОУ

Коррекционно-развивающий блок

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребёнка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические

работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребёнка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Решение программных задач приоритетно ОО «Познавательное развитие» и интегративных (смежных) задач остальных образовательных областей реализуется в о время групповых и индивидуальных занятий. На коррекционно-развивающих занятиях учитываются не только уровень развития ребёнка, особенности его дефекта, но и сформированы или нет у него необходимые навыки.

Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях. Подобранный для занятия материал должен соответствовать уровню развития детей и быть им доступным, что можно сделать только при условии знания «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование элементарных математических представлений: развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование мышления, формирование целостной картины мира и расширение кругозора, конструктивно-модельная деятельность

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

Конструктивно-модельная деятельность: знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления

их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; - формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); - по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно- познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам определенных правил коммуникации. - использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР - с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребёнка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; - развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; - организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая

	<p>уровень самостоятельности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); - развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; - учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; - развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; - знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); - совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; - создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

- уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

	<p>- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p>
	<p><u>Формирование пространственных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; - развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; - развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); - учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; - обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?» - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; - побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; - формировать ориентировку на листе и на плоскости; - формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент,

	геометрических фигур).
	<p><u>Формирование временных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; - использовать наглядные модели при формировании временных представлений; - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); - развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><u>Развитие мыслительных операций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; - развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); - знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; - формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; - учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; - учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); - развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; - развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); - развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); - учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); - развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; - развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать

	<p>закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; - формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; - обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; - формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; - подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p><u>Развитие мнестической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p><u>Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; - развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; - развивать способность к переключению и к распределению внимания; - развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях <p><u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; - учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; - учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; - учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; - совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению</p>	<p><u>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; - организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее

<p>кругозора</p>	<p>изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; - обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); - использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; - организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><u>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; - организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); - развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; - вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; - расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); - формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; - расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); - углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических
------------------	---

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления обучающихся о праздниках (День учителя, Новый год, 8 марта, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, Выпускной праздник в детском саду, спортивные праздники); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><u>Стимуляция речевого общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; - создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; - работать над пониманием многозначности слов русского языка; - привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как объекту взаимодействия; - побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний) - формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); - развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объёму текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребёнку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; - читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, побуждать к совместному и отражённому декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; - направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; - беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
---	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p><u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах::</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие при рассматривании иллюстраций, картин, рисунков; иллюстраций в книгах; - обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; - организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», - учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию, совершенствовать ориентировку в пространстве листа в процессе аппликации без наклеивания по образцу или словесной инструкции; - закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений используя языковые средства

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; - развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения

	<p>кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; - тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); - развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; - применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; - развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; - развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; - развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; - формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; - развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; - учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; - развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; - учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); - развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»); -учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; - учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).
<p>Коррекция базовых графомоторных навыков и умений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; - развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; - развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; - развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; - учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

	- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	- продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); - способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; - при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); - развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.

Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с обучающимися, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности обучающихся с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с ЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребёнка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

Работа педагогического коллектива с семьёй ребёнка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребёнка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребёнка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребёнка с ЗПР, нейтрализация тяжёлых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребёнка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребёнка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час.

Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя- дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста ЗПР.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.	*индивидуальная (беседа)
2.«Организация работы в детском саду компенсирующего вида». Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе для детей с ОВЗ. Создавать условия для активного	*познавательная

<p>участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции познавательно-речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Ежедневное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- дефектолога дома». Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>(групповая консультация)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей с ОВЗ» Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ;</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по итогам обследования детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Привлечение родителей к проектам. Задача: разъяснение родителям значимости совместного общения с детьми, в рамках проекта.</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по запросу.</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в «Уголке дефектолога» Рекомендации по развитию мелкой моторики</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Ознакомление с окружающим миром - основа познавательного развития» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка, «Использование природного и рукотворного материала на занятиях в домашних условиях»</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>

ФЕВРАЛЬ	
<p>1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-воспитательной работе с детьми» Задачи: Познакомить родителей с разновидностями здоровьесберегающих технологий и использовании их в коррекционно-воспитательной работе</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
МАРТ	
<p>1. Консультация: «Сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды» Задачи: Познакомить родителей с полифункциональной средой детского сада и ее ролью в коррекции сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Комплекс дидактических игр на формирование сенсорной сферы дошкольников. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*познавательная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Конкурсы для родителей и детей Задачи: Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Воспитывать умение взаимодействовать ребенка и взрослого</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
МАЙ	
<p>1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчет о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке дефектолога» Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательно-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>

3. Организационный раздел

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (3- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для

его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятия и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий.

Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний.

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
5-6 лет	20-25 минут - подгрупповое занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 20-25 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Формы ОД - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативная (общение и	По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка. Личностно-ориентированный

<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги 	<p>воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - личностно-ориентированная -проектная</p>	<p>подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>
--	---	---	---

3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-3 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Протоколы обследования Диагностические таблицы Графики динамики развития
	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май 4 неделя	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы. Графики динамики развития.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Образовательная деятельность Индивидуальная работа Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательно-речевому развитию; - магнитная доска; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - Плакаты и предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных, образные игрушки - природные материалы - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - Счётный материал - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Дидактические игры : <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

Основной литературный источник:

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н.В. Верещагиной «Издательство «Детство-Пресс» 2023г.</p> <p>Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева</p> <p>Программа «Город-сказка, город быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнева-Леонтьева</p> <p>«Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019</p> <p>Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибулина. «Детство-Пресс» 2018.</p> <p>Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020.</p> <p>«ОБЖ для дошкольного возраста» В.К. Польшов. «Детство-Пресс» 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. «Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.» - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. «29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет»- СПб.: КАРО,</p>

	2017. Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019. Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017
Художественно-эстетическое развитие	“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017. Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика- Синтез, 2017.
Педагогическая диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого- педагогического обследования” - М.: Владос. Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос. Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч –

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей -

http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -

<http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Интернет-магазин – дошкольное воспитание -

<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>

Сайт «Всё для детского сада»

www.ivalex.vistcom.ru

«7 – ая.ru» Всё о детях и семье

<http://www.7ya.ru/>

Полезные ссылки

<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>

Дошкольник RU

<http://doshkolnik.ru/scenary.php>

Использование ИКТ в ДОУ

<http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
Дистанционная подготовка педагогов ДООУ

<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДООУ)

<http://doshvoznast.ru/index.htm>
Наши дети

<http://www.nachideti.ru/>
Воспитание детей дошкольного возраста

<http://doshvoznast.ru/>
Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.zanimatika.narod.ru/>

<http://www.lutiksol.narod.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>

<http://www.koshki-mishki.ru/>

<http://www.doshkolniki.org>

<http://www.detsad-kitti.ru/>

<http://www.nsportal.ru/> -
web-сайт Дошколенок.ру

<http://pedsovet.org>

<http://proshkolu.ru>

<http://standart.edu.ru>

<http://it-n.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://schools.org.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://eleague.ru/ru>